

ПРОГРАММА
региональной инновационной площадки

*«СОЗДАНИЕ БЕЗОПАСНОЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СРЕДЫ»*

**Обоснование инновации, ее актуальность, в том числе обоснование
целесообразности ее внедрения на территории Белгородской области**

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

В мире усугубляется проблемы, связанные с безопасным образом жизни молодого поколения. Подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям. Внешние опасности, подстерегающие современную молодёжь:

1. Интернет – виртуальная сеть, где можно найти любую неконтролируемую информацию.
2. Наркотики и алкоголь.
3. Секты.
4. Экстремистские организации.

Нередко эти опасности приводят к суицидальному поведению подростков. Проблема суицидального поведения является архиважной как в научном, так и в теоретическом плане. Современный ребёнок зачастую не может найти позитивный смысл собственной жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем.

Поэтому возникает определенное противоречие между необходимостью создания безопасной информационно-образовательной среды и отсутствием единой системы работы образовательных учреждений в указанном направлении.

Создание безопасной информационно-образовательной среды, в современных условиях, когда количество информации, влияющей на формирование внутренней позиции обучающихся, увеличивается ежегодно в геометрической прогрессии, является актуальной проблемой, необходимость разрешения которой отражена в стратегических документах сферы образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

2. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования".

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

4. Методические рекомендации по реализации плана мероприятий Экспертного совета по информатизации системы образования и воспитанию при Временной комиссии Совета Федерации по развитию информационного общества на 2018/2019 учебный год

В Белгородской области утверждена Программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» и др. документы, регулирующие, в том числе, вопросы организации безопасной информационно-образовательной среды.

Главным центром решения проблемы среди подрастающего поколения, связанных с безопасным образом жизни являются образовательные организации, которым приходится самостоятельно преодолевать комплекс негативных факторов, влияющих на формирование жизненной позиции обучающихся. В практике Белгородской области существует инновационный опыт отдельных школ или отдельных педагогов-новаторов, которые, как правило, ограничиваются рамками своего образовательного учреждения или даже одного класса.

Однако в образовательном пространстве региона не создано единое безопасная информационно-образовательная среда, обеспечивающая формирование внутренней позиции личности обучающихся. Представляется целесообразным организовать образовательный процесс школ-участниц инновационной деятельности таким образом, чтобы дети воспитывались в безопасной информационно-образовательной среде, обеспечивающей формирование их внутренней позиции.

Определенный задел в указанном направлении деятельности у школ-участниц инновационной деятельности имеется. И в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской достаточное материально-техническое обеспечение, проводятся мероприятия, отвечающие заявленной теме.

Внедрение комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды, должно оказать непосредственное положительное влияние на формирование внутренней позиции личности обучающегося. При этом особенно важными могут быть признаны три группы факторов:

Методические факторы

□ образовательные организации должны быть в состоянии обеспечить безопасной информационно-образовательной среды;

обеспечение формирования внутренней позиции личности обучающегося через дополнение УМК;

применение на практике современных образовательных технологий (в том числе информационно-коммуникационных), использование разнообразных форм деятельности (учебной и внеучебной), развитие универсальных учебных действий, направленных на формирование внутренней позиции личности.

Организационные факторы

предоставление необходимых технических средств обучения и воспитания;

организация мониторинга формирования внутренней позиции личности;

максимальное вовлечение субъектов образовательного процесса в создание безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней позиции личности обучающихся

Кадровые факторы

допуск к апробации внедрения комплекса мероприятий, направленных на создание безопасной информационно-образовательной среды тех педагогов, которые подтвердили свою квалификацию через систему аттестации педагогических кадров Белгородской области;

обеспечение регулярного повышения квалификации учителей;

подготовка учителей к работе в различных педагогических условиях (инклюзивного образования, поликультурной и многоязычной среде);

создание системы методической и организационной поддержки учителей в рамках деятельности региональной инновационной площадки.

Проблемы, которые должны быть решены в процессе создания единого читательского пространства:

- проблема отбора содержания при разработке УМК;

- проблемы мотивации участников инновационной площадки.

Результаты различных исследований демонстрируют заинтересованность педагогической и родительской общественности в том, чтобы дети находились в безопасной информационно-образовательной среде.

Предполагается, что результатом внедрения комплекса мероприятий, обеспечивающих создание безопасной информационно-образовательной среды, станет обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на ученика, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

Цель и задачи инновационной деятельности

Цель: формирование внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению в условиях создания безопасной информационно-образовательной среды.

Задачи инновационной деятельности:

1. Создание условий (материально – технических, кадровых, организационно–педагогических) для формирования безопасной информационно-образовательной среды.
2. Создание лабораторий, апробирующих педагогические технологии и сценарии в образовательной деятельности, направленные на формирование внутренней позиции личности обучающихся.
3. Повышение квалификации педагогов посредством очных, дистанционных курсов, семинаров, вебинаров, конференций.
4. Апробация и внедрение разработанной системы педагогической работы, направленной на создание безопасной информационно-образовательной среды.
5. Организация и проведение консультаций и семинаров для родителей с целью формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению в условиях.
6. Использование потенциала предметного преподавания как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся.
7. Изучение эффективности результатов инновационной деятельности и разработка методических рекомендаций по созданию безопасной информационно-образовательной среды.
8. Обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
9. Подготовка и издание методических сборников по результатам работы в рамках региональной инновационной площадки;

Теоретические и методологические положения инновационной деятельности

Образовательная среда — это совокупность всех возможностей обучения, воспитания и развития личности. Проблемам образовательной среды посвящены исследования Л.А.Каменщиковой, Г.А.Ковалева, М.И.Мазур, Ю.С.Мануйлова, А.В.Мудрика, И.Д.Фрумина, Н.В.Ходяковой, Н.Е.Щурковой, Б.Д.Элькониной, В.А.Ясвина и др. Образовательная среда может быть охарактеризована как совокупность социокультурных сред, а также специально организованных в образовательном учреждении педагогических условий. Образовательная среда может быть представлена как развивающаяся целостная структура, в которой в единстве выступает

субъектный и содержательный элемент, развивающиеся за счёт внутренних потенциалов и за счёт расширения внешних связей.

В.А.Ясвин понимает образовательную среду как систему влияния и условий формирования личности, а также возможностей для её развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении. Он также выделяет локальную образовательную среду как конкретное окружение какого-либо учебного заведения, и образовательную среду в широком смысле – макросреду. Локальная образовательная среда, по мнению В.А.Ясвина, это функциональное и пространственное объединение субъектов образования, между которыми устанавливаются тесные разноплановые групповые взаимосвязи

В.В.Слободчиков, Е.И.Исаев считают, что в понятие «среда» входит сложная система внешних обстоятельств, необходимых для жизнедеятельности человека, к которым относятся как естественные, так и общественные условия его жизни. В этой связи они выделяют природную среду и социальную. Социальная среда, по их мнению, представляет собой сложный, многообразный, нередко противоречивый мир. Это – все социальные условия и ситуации, вещи и особенности социального окружения, сфера общения, условия места и времени, вся материальная и духовная культура общества

Информационная среда — это информация вокруг человека, его информационная деятельность. Отличие современного информационного общества и школьной информационно-образовательной среды (далее ИОС), которая этому обществу должна соответствовать, состоит в том, что основаны они на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Захарова И.Г. считает, что информационно-образовательная среда (ИОС) – это открытая система, которая объединяет интеллектуальные, культурные, программно-методические, организационные и технические ресурсы.

Анализируя задачи ИОС среды, приходим к выводу, что данная среда с одной стороны – программно-технический комплекс, который должен быть обеспечен службой поддержки применения ИКТ, с другой стороны – это педагогическая система, которая предполагает наличие определённого уровня компетентности педагогов для решения профессиональных задач с использованием ИКТ. А поэтому, для оценки состояния ИОС среды образовательной организации необходимо учитывать как информационно-технические, так и организационные, и педагогические аспекты.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов в образовательных учреждениях становится актуальной проблема создания современной информационной образовательной среды, которая должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, базы данных, коммуникационные

каналы, программные продукты и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна контролировать доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся). Т.е. в приоритете становится понятие «безопасная информационно-образовательная среда» обеспечивающая формирование внутренней позиции личности. Л.И. Божович показывает, что внутренняя позиция личности – единство системы реально действующих мотивов по отношению к окружению или какой-либо его сфере (например, «широкие социальные мотивы учения» применительно к школьной жизни), осознания себя, а также отношения к себе в контексте окружающей действительности. Понятие подразумевает единство мотивационного, аффективного и когнитивного компонента. Введенное Л.И. Божович понятие имеет, по нашему мнению, еще один важный смысловой аспект. Внутренняя позиция личности – принятый человеком выбор своего места в жизни, опосредованный внутренними мотивами. Данное новообразование относится к личности в целом, в процессе оттогеноза претерпевает ряд качественных изменений. Следовательно для формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению необходима системная работа образовательной организации по созданию безопасной информационно-образовательной среды.

Объектом исследования является организация образовательного процесса.

Предмет исследования: создание безопасной информационно-образовательной среды как средство формирования внутренней позиции личности обучающихся.

Гипотеза исследования: Внутренняя позиция личности обучающихся формируется в условиях создания безопасной информационно-образовательной среды, если:

1. Созданы условия (материально – технических, кадровых, организационно–педагогических) для формирования безопасной информационно-образовательной среды.
2. Созданы лаборатории, апробирующие педагогические технологии и сценарии в образовательной деятельности, направленные на формирование внутренней позиции личности обучающихся.
3. Повышать квалификацию педагогов посредством очных, дистанционных курсов, семинаров, вебинаров, конференций.

4. Использовать потенциал предметного преподавания как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся.

Результаты исследования могут иметь прикладное значение для расширения количества муниципальных инновационных площадок филологического образования, позволят перевести учебно-воспитательную работу общеобразовательных организаций на качественно новый уровень, подготовить обучающихся к жизни в современном обществе.

Научная новизна инновационной деятельности состоит в разработке целостной системы совместной деятельности субъектов образовательного процесса, направленной на создание безопасной информационно-образовательной среды обучающихся в окружающем социуме с учетом их интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Практическая ценность инновационной деятельности заключается в методическом обосновании и разработке комплекса мероприятий, построении алгоритма деятельности, направленной на создание безопасной информационно-образовательной среды обучающихся в школе, и дома с учетом их интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей.

Этапы деятельности

Конструктивный этап (январь 2019 – декабрь 2019 г.):

- изучение состояния образовательного процесса в соответствии с темой инновационной деятельности и включение педагогов в творческую деятельность по реализации намеченной программы;
- разработка показателей и критериев оценки результативности деятельности обучающихся и педагогов;
- разработка организационных основ программы и механизмов ее реализации;
- разработка мониторинга формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению;
- изучение моделей создания безопасной информационно-образовательной среды (в соответствии с мировыми стандартами) и формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению;
- проведение мероприятий мотивационного характера (флешмобов, предметных недель, заседаний клубов волонтерского движения).

Результат конструктивного этапа:

- изучение и обобщение методической литературы по вопросам формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению;
- изучение психолого-педагогических особенностей обучающихся, свойств психики, влияющих на формирование внутренней позиции личности;
- обоснование технологий проведения урочных и внеурочных занятий как форм формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению;
- привлечение социальных институтов, участвующих в создании безопасной информационно-образовательной среды обучающихся в школе, и дома с учетом их интересов, сообразно возрастным особенностям и духовным потребностям в рамках общечеловеческих ценностей

Формирующий этап
Этап дидактического синтеза
(январь 2020 г. – декабрь 2020 г.)

- определение содержательной и процессуальной стороны образовательного процесса, предполагающего создание безопасной информационно-образовательной среды;
 - установление и укрепление внешних связей между общеобразовательными организациями-участниками инновационной деятельности;
 - отслеживание промежуточных результатов;
 - оформление результатов инновационной деятельности в виде методических рекомендаций;
 - коррекция программы (в случае необходимости);
 - проведение открытых мероприятий, обеспечивающих формирование внутренней позиции личности обучающихся;
 - аналитическая обработка данных инновационной деятельности.
- Результат формирующего этапа:*
- обмен опытом через проведение совместных семинаров;
 - разработка методических рекомендаций.

Этап реализации и обобщения практического опыта
(январь 2021 г. – декабрь 2021 г.)

- теоретическое обобщение итогов исследования, систематизация методически ценных, практико-ориентированных материалов;
 - подготовка практических рекомендаций.
- Результаты этапа реализации и обобщения практического опыта:*

- изучение эффективности результатов инновационной деятельности;
- выработка методических рекомендаций по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средство формирования внутренней позиции личности обучающихся;
- обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- подготовка и издание сборников по результатам работы инновационной площадки.

**Календарный план реализации инновационной деятельности
«Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней
позиции личности обучающихся»**

январь 2019 г. – декабрь 2019 г.

| п/ п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственн ые | характеристик а полученных результатов, тиражируемы х продуктов |
|-----------------|---|---|--------------|---|--|---|---|
| | Организационно-образовательный семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средство формирования внутренней позиции личности обучающихся.» | Изучение методических материалов, условий по организации единого читательского пространства | февраль | МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области»; | Учебно-методические материалы с использованием ИКТ | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Установление связей между образовательным и организациями-участниками инновационной деятельности. |
| | Проведение ознакомительных рекламных мероприятий для целевых групп инновационной деятельности. Информирование социальных институтов, родительск | Ознакомительные рекламные мероприятия | март | МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области | Презентации и материалы | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Введение в проблемную область целевой аудитории исследовательской деятельности. Презентационные материалы отражают суть планируемой |

| п/ п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственн ые | характеристик а полученных результатов, тиражируемы х продуктов |
|---------|--|--|--------|--|---|---|---|
| | ой общественности о планируемой инновационной деятельности через родительские собрания | | | | | | работы, прогнозируемый результат |
| | Анкетирование педагогов инновационной площадки по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно- образовательной среды | Разработка анкет, обработка полученных материалов | апрель | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» | Материалы кафедры менеджмента общего и профессионально го образования ОГАОУ ДПО «БелиРО» | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Подготовка аналитического отчета по итогам анкетирования |
| | Создание информационной брошюры для руководителя | Подготовка материала для брошюры | май | | Материалы кафедры менеджмента общего и профессионально го образования ОГАОУ ДПО | Немыкина Н.В., | Брошюра для руководителя, отражающая основные этапы и виды работ в ходе инновационной деятельности, |

| п/ п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственн ые | характеристик а полученных результатов, тиражируемы х продуктов |
|---------|---|--|--------------------|--|---|---|--|
| | | | | | «БелИРО» | | прогнозируемые промежуточные и итоговый результаты |
| | Мониторинг сформированности внутренней позиции личности обучающихся» | Разработка мониторинга, проведение мониторинга | октябрь -ноябрь | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» | Материалы кафедры менеджмента общего и профессионально го образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Материалы мониторинга, аналитический отчет по его итогам |
| | Форсайт-сессия «Создание безопасной информационно- образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» | Проведение мастер-классов по теме инновационной деятельности, итоговый семинар | декабрь | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с | Материалы образовательных организаций- участниц инновационной деятельности | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | CD-диск с итогами форсайт- сессии, содержащий материалы мастер-классов и перечень необходимых мероприятий по |

| п/ п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственн ые | характеристик а полученных результатов, тиражируемы х продуктов |
|---------|--|----------------------|-------|---|----------------------|-------------------|---|
| | | | | углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской области» | | | созданию безопасной информационно- образовательной среды |

Январь 2020 г. – декабрь 2020 г.

| № п/п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственные | характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов |
|--------------|---|--|--------------|-------------------------|---|---|---|
| 1 | Заседание рабочей группы | Систематизация практических материалов, выработка стратегии дальнейшей работы | февраль | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Материалы кафедры менеджмента общего и профессионального образования ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Стратегия дальнейшей работы по теме инновационной деятельности |
| 2 | Участие в областных мероприятиях | Обмен опытом, разработка методических рекомендаций по применению практического материала | Март-апрель | | Учебно-методические материалы с использованием ИКТ | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Материалы выступлений, рекомендации по организации инновационной деятельности |
| 3 | Заседание рабочей группы | Отчет о промежуточных результатах работы по теме инновационной деятельности | май | ОГАОУ ДПО «БелИРО» | Учебно-методические материалы с использованием ИКТ | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Материалы отчетов ОУ-участниц РИП |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---------|--|--|--|---|
| 4 | Коуч-сессия «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» | Обмен опытом, педагогическим и идеями | октябрь | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской | Учебно-методические материалы с использованием ИКТ | Немыкина Н.В., БулгаковаТ.И. Коновалова Н.В. | Перечень наиболее эффективных и востребованных технологий создания безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся |
| 5 | Заседание рабочей группы | Систематизация практических материалов, подведение промежуточных итогов, планирование работы на следующий год | декабрь | Видео-сессия | Практические материалы ОУ-участниц РИП | Немыкина Н.В., БулгаковаТ.И. Коновалова Н.В. | План работы на 2021 г. |

Январь 2021 г. – декабрь 2021 г.

| № п/п | перечень запланированных мероприятий | содержание работы | сроки | место проведения | имеющиеся ресурсы | ответственные | характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов |
|----------|---|---|-------|--|--|---|---|
| 1 | Круглый стол «Создание безопасной информационно- образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» | Обмен опытом, создание банка практических материалов | март | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской | Практико- ориентированные материалы педагогов | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Банк практико- ориентированных материалов, по созданию безопасной информационно- образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся |

| | | | | | | | |
|---|---|--|------------|--|--|---|---|
| 2 | Мониторинг эффективности инновационной деятельности | Разработка материалов мониторинга, проведение мониторинга | апрель-май | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской | | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Аналитический отчет по результатам мониторинга |
| 3 | Заседание рабочей группы | Подведение итогов работы, планирование диссеминации полученного опыта через научно-практическую конференцию и материалы сборника | октябрь | Виртуальная сессия | | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Подготовка материалов выступления на научно-практической конференции и материалов для сборника по итогам инновационной деятельности |

| | | | | | | | |
|---|---|--------------------------------|----------------|--|------------------------------------|---|--|
| 4 | Проведение научно-практической конференции «Обобщение опыта по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» | Проведение конференции | ноябрь | МБОУ " Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской | Материалы выступлений | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Программа конференции |
| 5 | Издание сборника по итогам инновационной деятельности «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» | Подготовка материалов сборника | Ноябрь-декабрь | | Материалы педагогов-участников РИП | Немыкина Н.В., Булгакова Т.И. Коновалова Н.В. | Сборник по итогам деятельности региональной инновационной площадки |

Направления инновационной деятельности

- ✓ междисциплинарная основа организации образовательного процесса в общеобразовательном учреждении;
- ✓ современные проблемы социально-ориентированного контроля и мониторинга;
- ✓ создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся.

Методы исследования и способы достижения цели

- анализ научной и методической литературы и передового педагогического опыта по теме исследования;
- проблемно-ориентированный анализ деятельности педагогов, участвующих в инновационной деятельности;
- анкетирование;
- мониторинг;
- наблюдение за деятельностью обучающихся и педагогов;
- изучение документации участников инновационной деятельности;
- анализ результатов деятельности обучающихся;
- анализ статистических данных, полученных в ходе исследования.

Условия проведения инновационной деятельности

Для эффективной реализации программы инновационной деятельности необходимо создание следующих условий:

учебно-методических:

- разработка критериев эффективности реализации программы, включая ключевые показатели и индикаторы;
- обеспечение разработки и апробации технологий формирования внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению в условиях создания безопасной информационно-образовательной среды;
- изучение существующего опыта работы созданию безопасной информационно-образовательной среды;
- обучение педагогов по формированию внутренней позиции личности обучающихся по отношению к социальному окружению в условиях создания безопасной информационно-образовательной среды.

материально-технических:

систематическое пополнение и обновление методических разработок, материально-технического оборудования;

- наличие мониторинга реализации инновационной деятельности: анализ социальной активности субъектов образовательного процесса;

- анализ профессиональных затруднений педагогов по вопросам создания безопасной информационно-образовательной среды;

- анализ учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- анализ кадрового состава учителей;

- участие обучающихся школ в региональных и федеральных социальных акциях, движениях;

- анализ возможностей дополнительного образования для создания безопасной информационно-образовательной среды;

- достижение ключевых показателей и индикаторов эффективности реализации программы.

Критерии оценки результатов инновационной деятельности

| Этапы деятельности | Блоки | Вид критериев | Критерии оценивания | Примечания |
|---------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|--|
| Конструктивный | Сбор первичной информации | Процессуальные (критерии качества) | Критерии профессиональной готовности педагогов | Учитель должен владеть компетенциями по созданию безопасной информационно-образовательной среды |
| | | | Критерий обновления содержания образования | Обновление методов, форм организации образовательного процесса, сочетание самоанализа и самоконтроля участников инновационной деятельности |
| Формирующий | Оценочные критерии и показатели | Процессуальные (критерии качества) | Критерии организации образовательной среды | Образовательная среда должна быть: системной, избирательной – создавать условия для |

| | | | | |
|---|---|------------------------|--|--|
| | | | | раскрытия индивидуальных предпочтений каждого обучающегося; становления его учебных интересов; познавательных потребностей, проявления активной социальной позиции |
| | Первичный анализ и обобщение информации | Критерии качества | Критерий организации образовательного процесса | Сотрудничество учителей, обучающихся и их родителей в достижении целей инновационной деятельности |
| Реализация и обобщение практического опыта | Анализ и обобщение информации | Критерии эффективности | Критерий оценки эффективности результатов инновационной деятельности | |
| | Подготовка рекомендаций | | | |

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов инновационной деятельности

| Текущий контроль | Конечный результат | Средства контроля |
|--|---|---|
| Проверка профессиональной готовности педагогов | Готовность педагогов к инновационной деятельности | Курсы повышения квалификации. Диагностика: анкетирование по вопросам профессиональных затруднений, связанных с темой инновационной деятельности, готовности к инновационной деятельности Обобщение актуального педагогического опыта учителей |
| Определение, апробация и | Презентация готовых | Анализ имеющихся |

| | | |
|---|---|---|
| практическое освоение готовых материалов по теме исследования | материалов | материалов |
| Организация образовательного процесса на основе инновационных педагогических технологий | Повышение качества образования и социализации обучающихся | Изучение и анализ образовательной деятельности участников инновационной деятельности, мониторинг. |

Целевые индикаторы и показатели программы

В соответствии с поставленными целями и задачами, система планирования деятельности по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся:

- условия эффективности реализации программы: кадровые, учебно-методические, материально-технические и др,
- механизмы мониторинга результатов реализации программы с разработанными ключевыми показателями и индикаторами их достижения на период до 2021 г.

Ключевые показатели и индикаторы эффективности реализации программы по созданию единого читательского пространства как средства повышения социальной компетентности школьников

| № п/п | Ключевые показатели | Единица измерения | 2019 г. | 2020 г. | 2021 г. |
|--------------|---|--------------------------|----------------|----------------|----------------|
| 1 | Количество общеобразовательных организаций, включенных в создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | шт | 2 | 3 | 4 |
| 2 | Количество общеобразовательных организаций, оснащенных необходимыми учебно-методическими и материально-техническими ресурсами для создания безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности | шт | 1 | 2 | 3 |

| | | | | | |
|---|--|----|----|----|-----|
| | обучающихся | | | | |
| 3 | Количество учебных программ, соотносящихся с темой исследования | шт | 1 | 5 | 15 |
| 5 | Доля педагогических работников, повысивших квалификацию в связи с реализацией инновационной деятельности | % | 10 | 50 | 100 |
| 6 | Доля детей, обучающихся в безопасной информационно-образовательной среде как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | % | 15 | 50 | 90 |
| 7 | Количество проведенных исследований качества образования | шт | 1 | 1 | 1 |
| 8 | Количество социальных партнеров | шт | 2 | 4 | 8 |

Ожидаемые конечные результаты реализации инновационной программы

| Результат инновационной программы | Результат | Вид подтверждения |
|---|--|--|
| | Разработка УМК, отвечающих безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | УМК, отражающие тематику инновационной программы |
| | Организация материально-технического обеспечения создания безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | Усовершенствования материально-технической базы школы в соответствии с современными нормами и требованиями |
| | Мониторинг формирования внутренней позиции личности обучающихся | Аналитический отчет по результатам мониторинга |
| | Подготовка и систематизация учебно-методических материалов для издания сборника по результатам инновационной деятельности | Сборник материалов по результатам инновационной деятельности. |
| Требования к результату инновационной деятельности | Требование | Вид подтверждения |
| | Изучение методических материалов и условий по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | Организационно-образовательный семинар «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» |
| | Анкетирование педагогов инновационной площадки по вопросу профессиональных затруднений, связанных с созданием безопасной информационно-образовательной среды | Аналитический отчет по итогам анкетирования |
| | Проведение открытых занятий по теме исследования | Программы открытых занятий |
| | Обмен опытом, разработка | Программа заседания |

| | | |
|--|---|---|
| | методических рекомендаций по применению практического материала | областного семинара «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» |
| | CD-диск с итогами форсайт-сессии, содержащий материалы мастер-классов и перечень необходимых мероприятий по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | Программа форсайт-сессии «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся», CD-диск с материалами |
| | Отслеживание динамики эффективности создания безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся | Мониторинг эффективности результатов инновационной деятельности |
| | Обмен опытом, создание банка практических материалов | Банк практико-ориентированных материалов, способствующих формированию внутренней позиции личности обучающихся |
| | Вовлечение школьников в конкурсное и олимпиадное, другие общественные движения | Список участников конкурсов и олимпиад, других общественных движений |

Риски при реализации программы

В ходе работы инновационной площадки может возникнуть ряд рисков. Возможные риски, способные негативно повлиять на ход реализации программы, и меры по их минимизации представлены в следующей таблице.

| Риски | Меры по минимизации рисков |
|--|--|
| Отсутствие заинтересованности, недостаточная готовность и формальное отношение педагогических работников к реализации программы инновационной деятельности | Разъяснение цели, задач, ожидаемых результатов программы; проведение обучающих семинаров, мастер-классов, индивидуальных консультаций для участников инновационной деятельности, повышение заинтересованности в промежуточных и конечных результатах |
| Недостаточная квалификация участников инновационной деятельности | Повышение квалификации участников инновационной деятельности |
| Низкий уровень рефлексивно-аналитической культуры педагогов, несформированность мотивации на саморазвитие | Создание ситуации успешности для педагогов, включенных в инновационную деятельность, использование различных видов стимулирования педагогических работников |
| Значительные затраты времени обучающихся, охваченных инновационной деятельностью | Эффективное планирование, организация, мониторинг успешности и организация оптимального уровня эмоционально-физических затрат школьников |
| Незаинтересованность родительской общественности, других социальных институтов в реализации инновационной деятельности | Мотивационные и разъяснительные мероприятия |
| Неудовлетворенность участников инновационной деятельности результатами | Корректировка программы инновационной деятельности |
| Отказ партнеров от сотрудничества | Привлечение других социальных партнеров |
| Значительные затраты на материально-техническое переоборудование | Поиск спонсоров, привлечение заинтересованных партнеров |

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу инновационной деятельности

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс. докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. /М.Р. Битянова.- М.: МГППУ, 2016. - 96 с.2.
3. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. 2015. № 4. С. 101-106.
4. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун- та, 2015.
5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. докт. псих.наук. - М., 2017. - 360 с
6. Дорожевец А. Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога, 2008, № 4. - с. 3-17.
7. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга /И.В.Дубровин. - СПб.: Питер, 2016. - 400 с.
8. Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда/Д.И. Зеер // Библиотека журнала "Директор школы". - 2007. - №6.-С.48-49.
9. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. – 228с.
10. Кузнецова Л. В. Феномен гражданственности как доминантной основы личностного развития: историко- педагогический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2016. N 6. С. 147 – 160.
11. Латова Н. В., Латов Ю. В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2017. N 1. С. 31 – 46.
12. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования / Рос. Акад. Образования. М.: Просвещение, 2016.
13. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде.- СПб.: "Образование-культура",2010.-72с.
14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика./А.В. Хуторской.- М.:Академия,2008.-256с
15. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997, с. 11-15

Обоснование возможности реализации программы региональной инновационной площадки «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся»

Создание безопасной информационно-образовательной среды, в современных условиях, когда количество информации увеличивается ежегодно в геометрической прогрессии, мышление воспитано массовой культурой в стиле «экшн» (англ. action), является актуальной проблемой, необходимость разрешения которой отражена в стратегических документах сферы образования (Федеральный государственный образовательный стандарт, Стратегии развития воспитания в РФ, и др.).

В мире усугубляется проблемы, связанные с безопасным образом жизни молодого поколения. Подростковый возраст представляет собой период особой концентрации конфликтов, зачастую приводящих к поведенческим отклонениям, включая суицид.

Например, проблема суицидального поведения является архиважной как в научном, так и в теоретическом плане. Современный ребёнок зачастую не может найти позитивный смысл собственной жизни из-за разрушения старых ценностей и традиций, дискредитации новых и отсутствия культуры мировоззренческой рефлексии, позволяющей прийти к уникальному смыслу своим неповторимым путем.

Главным центром решения проблемы среди подрастающего поколения, связанных с безопасным образом жизни являются образовательные организации, которым приходится самостоятельно преодолевать комплекс негативных факторов, влияющих на формирование жизненной позиции обучающихся. Представляется целесообразным организовать образовательный процесс школ-участниц инновационной деятельности таким образом, чтобы дети воспитывались в безопасной информационно-образовательной среде, обеспечивающей формирование их внутренней позиции.

Определенный задел в указанном направлении деятельности у школ-участниц инновационной деятельности имеется. И в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 1 г. Строитель" Яковлевского района Белгородской области, и в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №3 с углублённым изучением отдельных предметов г.Строитель Яковлевского района Белгородской достаточное материально-техническое обеспечение, проводятся мероприятия, отвечающие заявленной теме. Однако в образовательном пространстве региона не создано единой безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней позиции личности обучающихся. Региональная инновационная площадка позволяет найти способы решения указанной проблемы. Итогом

инновационной деятельности станет создание безопасной информационно-образовательной среды, обеспечивающей формирование внутренней позиции личности обучающихся.

Результаты различных исследований демонстрируют заинтересованность педагогической и родительской общественности в том, чтобы дети находились в безопасной информационно-образовательной среде.

Создание безопасной информационно-образовательной среды включает обогащение процесса обучения и воспитания технологиями, направленными на развитие, его развитие, креативность, на формирование его внутренней позиции как личности.

С учетом вышеизложенного определена возможность реализации программы инновационной деятельности «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся».

Предложения **по распространению, внедрению результатов реализации программы** **региональной инновационной площадки «Создание единого** **читательского пространства как средства повышения социальной** **компетентности школьников» в массовую практику**

Опыт по итогам реализации программы «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» может быть распространен на муниципальном и региональном уровне.

Субъектами диссеминации являются: учителя-инноваторы, обучающиеся, представители администрации образовательных учреждений, родительская общественность, другие социальные институты.

Инновационный пакет методических продуктов участников инновационной деятельности (**объекты диссеминации**) включает:

- программно-методическое сопровождение (УМК, планы мероприятий, календарно-тематическое планирование, графики мониторингов);
- учебно-методическое сопровождение (контрольно-измерительные материалы, методические рекомендации, памятки, аудио- и видеоматериалы);
- сборники научных работ;
- презентации опыта работы на различных конкурсах профессионального мастерства, круглых столах, конференциях, семинарах.

Формы и этапы распространения инновационного опыта

| Этапы распространения | Формы распространения | Уровни распространения |
|------------------------------------|--|---|
| Презентация опыта | ознакомление с опытом | <ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации • муниципальный • региональный • федеральный |
| Демонстрация опыта | <ul style="list-style-type: none"> • открытые занятия • мастер-классы • презентация методических материалов • статьи в сборниках | <ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации • муниципальный • региональный |
| Практическое обучение потребителей | <ul style="list-style-type: none"> • семинары • конференции • практикумы • ярмарки инноваций • педагогические | <ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации • муниципальный • региональный |

| | | |
|-------------------|---|---|
| | мастерские | |
| Обмен информацией | <ul style="list-style-type: none"> • сетевое взаимодействие педагогов • публикации • выступления | <ul style="list-style-type: none"> • образовательные организации • муниципальный • региональный • федеральный |

Обоснование устойчивости результатов программы региональной инновационной площадки «Создание безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся» после окончания ее реализации

Результаты исследования могут иметь прикладное значение для расширения муниципальных и региональных инновационных площадок гуманитарной сферы образования, позволят перевести учебно-воспитательную работу образовательных учреждений на качественно новый уровень.

Возможные результаты инновационной деятельности:

- разработка учебно-методических комплексов с учетом принципов создания безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся;
- изучение эффективности результатов инновационной деятельности,
- выработка методических рекомендаций по созданию безопасной информационно-образовательной среды как средства формирования внутренней позиции личности обучающихся,
- обеспечение системы обмена и распространения опыта педагогов-участников инновационной деятельности;
- подготовка и издание сборника по итогам инновационной деятельности.

Предполагаемые негативные результаты:

- повышение интенсивности труда и временных затрат педагогов при разработке и реализации инновационной деятельности;
- возникновение у педагогов профессиональных затруднений при организации работы из-за общей занятости обучающихся и их низкой мотивации.

Возможные меры преодоления негативных результатов

- повышение уровня мотивации участников инновационной деятельности;
- обучение участников инновационной деятельности методике работы по исследуемой проблеме.

Перечень учебно-методических разработок, обеспечивающих программу инновационной деятельности

1. Баева И.А. Психологическая безопасность образовательной среды: теоретические основы и технологии создания: Дисс. докт. психол. наук. - СПб., 2002. - 386 с
2. Битянова М.Р. Работа с ребенком в образовательной среде: решение задач и проблем развития: Научно-методическое пособие для психологов и педагогов. / М.Р. Битянова. - М.: МГППУ, 2016. - 96 с.2.
3. Бояров Е.Н. Теоретические основы построения безопасной информационной образовательной среды подготовки педагогов в области безопасности жизнедеятельности // Социосфера. 2015. № 4. С. 101-106.
4. Веселкова Н.В., Прямикова Е.В. Социальная компетентность взросления. Екатеринбург: Изд-во Урал, ун- та, 2015.
5. Грачев Г.В. Информационно-психологическая безопасность личности: теория и технология психологической защиты: Дисс. докт. псих.наук. - М., 2017. - 360 с
6. Дорожевец А. Н. Когнитивные механизмы адаптации к кризисным событиям // Журнал практического психолога, 2008, № 4. - с. 3-17.
7. Дубровина И.В. Психологическая служба в современном образовании. Рабочая книга /И.В.Дубровин. - СПб.: Питер, 2016. - 400 с.
8. Иванов, Д.А. Образовательная или развивающая среда/Д.И. Зеер // Библиотека журнала "Директор школы". - 2007. - №6.-С.48-49.
9. Калинина, Н.В. Развитие социальной компетентности школьников в образовательной среде: психолого-педагогическое сопровождение / Н.В.Калинина. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2014. – 228с.
10. Кузнецова Л. В. Феномен гражданственности как доминантной основы личностного развития: историко- педагогический анализ // Социально-гуманитарные знания. 2016. N 6. С. 147 – 160.
11. Латова Н. В., Латов Ю. В. Обман в учебном процессе (Опыт шпаргалкологии) // Общественные науки и современность. 2017. N 1. С. 31 – 46.
12. Стандарт общего образования: концепция государственных стандартов общего образования / Рос. Акад. Образования. М.: Просвещение, 2016.
13. Тарасов, С.В. Школьник в современной образовательной среде. - СПб.: "Образование-культура",2010.-72с.
14. Хуторской, А.В. Педагогическая инноватика. /А.В. Хуторской. - М.:Академия,2008.-256с
15. Ясвин В.А. Тренинг педагогического взаимодействия в творческой образовательной среде / Под ред. В.И. Панова. - М., 1997, с. 11-15